Инструменты мониторинга

Анкета по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района
https://docs.google.com/forms/d/1CKsP6dgEE_Ll4I7I8GjkVLohT2OqlCHJseL8BfQ3XFA/edit

Мониторинг исследования трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций

Таблица 1

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района 2019-2020 учебного года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Служба в Российской Армии		Трудоустройство		Не учится, не работает	
			ВПО						СПО											
			Всего поступили в вузы		Вузы Ростовской области		Вузы за пределами Ростовской области		Всего поступили в СПО		СПО Ростовской области		СПО за пределами Ростовской области							
			число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
1.	МБОУ СОШ №																			

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района 2020-2021 учебного года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Служба в Российской Армии		Трудоустройство		Не учится, не работает	
			ВПО						СПО											
			Всего поступили в вузы		Вузы Ростовской области		Вузы за пределами Ростовской области		Всего поступили в СПО		СПО Ростовской области		СПО за пределами Ростовской области							
			число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
1.	МБОУ СОШ №																			

Таблица 2

Данные сравнительной оценки основных показателей трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

№ п/п	Учебные годы	Всего выпускников	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены		Не трудоустроены		Служба в Российской Армии	
			ВПО						СПО											
			Всего		Вузы Ростовской области		Вузы за пределами Ростовской области		Всего		СПО Кемеровской области		СПО за пределами Кемеровской области							
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	2019-2020																			
2.	2020-2021																			

Мониторинг исследования трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций

Таблица 3

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района 2019-2020 учебного года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение				Трудоустроены		Служба в РА		Не трудоустроены	
			в 10-е классы (число/%)		СПО (число/%)							
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ СОШ №											

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района 2020-2021 учебного года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение				Трудоустроены		Служба в РА		Не трудоустроены	
			в 10-е классы (число/%)		СПО (число/%)							
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ СОШ №											

Таблица 4

Результаты сравнительной оценки трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района

№ п/п	Учебные годы	Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение				Трудоустроены, %		Служба в Российской Армии		Не трудоустроены	
			10-е классы		СПО							
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	2019-2020											
2.	2021-2022											

Анкета для выявления склонностей обучающихся к определенному типу профессий «Мир профессий»

Классификация профессий (Е.А. Климов)

Группы профессий (условия труда (где работать?)):
- бытовые (Б),
- на открытом воздухе (О),
- необычные (Н),
- с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь и психическое развитие людей (М).

Отделы профессий (средства труда (чем работать?)):
- ручные (Р),
- механические (М),
- автоматические (А),
- функциональные средства труда (Ф).

Классы профессий (цель труда (что делать?)):
- гностическая (Г),
- преобразующая (П),
- изыскательская (И).

Типы профессий (предмет труда (с чем работать?)):
- человек – человек (Ч-Ч),
- человек – природа (Ч- П),
- человек – техника (Ч-Т),
- человек – знаковая система (Ч-ЗС),
- человек – художественный образ (Ч-ХО).

Характеристика типов профессий

Ч - Ч	**Ч - Т**	**Ч - П**	**Ч - ЗС**	**Ч - ХО**
Примеры профессий Педагог, врач, журналист, продавец, менеджер	Примеры профессий Инженер, водитель, электрик, наладчик, радиомонтажник	Примеры профессий Геолог, кинолог, врач, агроном, микробиолог	Примеры профессий Бухгалтер, программист, экономист, корректор, ученый-теоретик	Примеры профессий Музыкант, актер, дизайнер, искусствовед, архитектор
Ведущие психологические качества работника Общительность, эмоциональность, устойчивость, организаторские	Ведущие психологические качества работника Способность к математике, физике,	Ведущие психологические качества работника Наблюдательность устойчивость внимания, склонность к систематизации,	Ведущие психологические качества работника Способность к математике, абстрактное	Ведущие психологические качества работника Яркое воображение, склонность к

способности, эмпатия, внимание, наблюдательность.	пространственное мышление, технический склад ума, эмоциональная устойчивость, склонность к практическому труду	потребность в двигательной активности.	мышление, устойчивость внимания, склонность к обобщениям, усидчивость.	творчеству, гибкость чувств, развитость функциональных способностей (зрение, слух, речь, вкус и т.п.).
Ведущим предметом труда является воспитание, обучение, лечение, обслуживание, руководство людьми. Главное содержание труда сводится к <u>взаимодействию между людьми.</u> Представителей этого типа профессий можно встретить в разных сферах деятельности.	Ведущим предметом труда являются технические механизмы. Сотни профессий и специальностей, связанные с созданием, обслуживанием технических устройств, в которых технические механизмы являются <u>предметом и продуктом</u> труда человека.	Ведущим предметом труда (объект, на который направлен труд) являются живые организмы, биологические и микробиологические процессы.	Ведущий предмет труда – знаки и знаковые системы. Труд направлен на создание, накопление, обработку, хранение, анализ, доведение до потребителя информации (сведений), представленной в виде условных знаков, букв, цифр, формул, текстов.	Ведущим предметом труда является искусство. Труд направлен на художественные объекты или условия их создания. Основой труда в этих профессиях и специальностях является создание или преобразование художественных образов.
<u>Примеры профессий:</u> учитель, воспитатель, преподаватель (образование); продавец, официант, бармен (обслуживание); врач, фельдшер, медсестра (медицина); психолог, менеджер, переводчик, экскурсовод, проводник, инспектор по делам несовершеннолетних и др.	<u>Примеры профессий:</u> токарь, фрезеровщик, наладчик автоматов, оптик-механик, контролер материалов и изделий, слесарь-монтажник, инженер-конструктор, часовщик, техник-технолог, инженер-строитель, швея, портной, столяр, монтажник, водитель, оператор пульта управления и др.	<u>Примеры профессий:</u> Труд направлен на <u>биологические организмы:</u> садовод, озеленитель, хлебороб, агроном, цветовод-декоратор и др. Труд направлен на <u>живые организмы:</u> пчеловод, животновод, зоотехник, ветеринар, кинолог и др. Работа с <u>микроорганизмами:</u> лаборант-микробиолог, фармацевт, лаборант бактериологического анализа и др.	<u>Примеры профессий:</u> <u>абстрактно-математическ</u>ие: математик, физик, химик, учетчик, бухгалтер, лаборант, метролог, статист, философ <u>графические:</u> чертежник, инженер-конструктор, картограф, штурман авиации, технические лаборанты, программист <u>языковые</u>: лингвист, историк, корректор,	<u>Примеры профессий</u>: скульптор, художник, музыкант, танцор, актер, дизайнер, искусствовед, гравер, стеклодув, витражист, ювелир, чеканщик, фотограф, плиточник, модельер, писатель, композитор, огранщик камней, маляр и др.

			наборщик, библиотекарь, нотариус, почтальон, телефонист	

Классы профессий

Класс профессий (специальность)	**Гностические специальности (Г)**	**Преобразующие специальности (П)**	**Изыскательские специальности (И)**
Особенности ведущих целей в каждом классе профессий (специальностей)	Распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить	Преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить	Изобрести, придумать, найти общий результат, образец, вариант
Основные личные качества, необходимые работнику наряду с опытом, знаниями и специальными способностями (для каждого типа профессий)	Интерес к свойствам определенных объектов, продукции, выраженная познавательная активность, устойчивость внимания, наблюдательность, высокая работоспособность соответствующих органов чувств	Склонность к практическому влиянию на окружающую среду, интерес к процессу и результатам этого влияния, активность, работоспособность.	Интерес к новому, высокая активность и работоспособность при мысленном комбинировании материала, способность искать новые варианты, легко отказаться от привычного хода мыслей.
Пример профессий типа Ч-П	Приемщики продукции	Полеводы, животноводы	Селекционеры в области животноводства и растениеводства
Пример профессий типа Ч-Т	Контролеры-приемщики готовой продукции, товароведы-бракеры	Инженеры, водители, станочники, монтажники констр.	Конструкторы, закройщики
Пример профессий типа Ч-Ч	Инспекторы, следователи	Менеджеры, преподаватели, брокеры, экскурсоводы	Работники служб научной организации труда
Пример профессий типа Ч-ЗС	корректоры	Наборщики, бухгалтеры, операторы ЭВМ	Программисты, научные работники

Пример профессий типа Ч-ХО	Контролеры-приемщики малярных и обойных работ	Маляры, граверы, ювелиры, скульпторы, художники-оформители	Модельеры, художники, композиторы, писатели, цветоводы-декораторы

Словарь основных понятий по профориентации

Профориентация – это определение человеком своего места в мире профессий
Профессиональное самоопределение – процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора профессии
Оптант – человек выбирающий профессию
Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.
Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии
Должность – это служебная обязанность, служебное место; круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения
Профессиональная склонность – человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности
Профессиональная психологическая пригодность (термин введен профессором К.М. Гуревичем) – свойство личности, о котором можно судить по двум критериям:

- успешность овладения профессии;
- степень удовлетворенности своей деятельностью;
- соответствие психологических особенностей человека требованиям профессии, которое формируется в процессе деятельности.

Два типа профессиональной пригодности (предложил профессор К.М. Гуревич):

Профессии с относительной профессиональной пригодностью – данными профессиями может овладеть практически любой человек при определенной подготовке и желании. Профессиональная пригодность может быть сформирована у любого человека при условии его высокой мотивации к овладению данными профессиями. Не требуют профессионального отбора.

Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью – данные профессии предъявляют жесткие требования к психофизиологическим особенностям, особенностям нервной системы человека и требует отбора. Это профессии, требующие от человека наличия определенных задатков, профессиональных способностей. Это творческие профессии, а также те виды деятельности, которые требуют специальной выраженности основных свойств нервной системы или сформированности анализаторных систем. Требуют профессионального отбора.

Например: летчик-испытатель, музыкант, дегустатор и другие.

Профессиональный отбор – это выбор лиц, наиболее подходящих для данного вида деятельности.
Это комплекс мероприятий, позволяющих выявить лиц, наиболее пригодных по своим индивидуальным качествам и возможностям для обучения и дальнейшей профессиональной деятельности по конкретной специальности.
Профессиональный клиринг (от англ. clearing - расчет путем зачета взаимных требований, обязательств) – это термин, используемый при подборе профессии, вида деятельности для человека.
Профессиограмма – модель характера профессии, условий деятельности
Персонограмма – информационно-психологическая модель личности.
Квалификация – это:

- профессия, специальность;
- степень годности к какому-либо виду труда, подготовленности

Карьера – это:

- достижение наивысших результатов;
- род занятий;
- продвижение по служебной лестнице

Призвание – наивысшая степень взаимосоответствия конкретного человека и его работы.
Вакансия – незанятая должность в учреждении, учебном заведении; свободное место в учебном заведении для учащегося
Деятельность – взаимодействие человека и окружающего мира, в котором человек сознательно и целенаправленно изменяет мир. Всякая деятельность исходит из мотивов и направлена на достижение определенных целей.
Мотив – то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается. Основой для возникновения мотива являются потребности человека.
Потребность – нужда в чем-либо.
Цель – это то, что стремится достигнуть человек, желаемый конечный результат деятельности.

Анкета «Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассника»

Выбор профессии, несомненно, является важным и сложным решением. Какую профессию выберет старшеклассник, чаще всего зависит не только от его желаний и способностей, но и от окружающих его людей. Жизнь в обществе ставит свои условия; иногда это приносит пользу, но бывает, что советы взрослых заставляют выбрать не тот путь. Подросток при осуществлении профессионального самоопределения, обычно, руководствуется рядом факторов. Индивидуальная ситуация выбора профессии при всем разнообразии конкретных жизненных обстоятельств у каждого человека, имеет некоторую общую структуру, а именно, можно выделить восемь важнейших типов обстоятельств, которые старшекласснику полезно «не забыть», принять так или иначе во внимание при обдумывании профессионального будущего.

I. Позиция старших членов семьи

Существует множество разновидностей взаимоотношений родителей (или лиц их заменяющих) с подростками в рамках проблемы профессионального самоопределения последних.

1. Учащемуся предоставляется свобода выбора, в его решение не вмешиваются. Взрослые здесь по существу уходят от вопроса. Прервав традицию передачи жизненного опыта, они, таким образом, оставляют детей в создавшейся для них трудной ситуации «на волю случая».
2. Родители, взрослые «принимают близко к сердцу» вопрос о будущем ребенка; но в данном случае они согласны со сделанным им выбором профессии и содействуют его реализации.
3. Взрослые не согласны со сделанным выбором:
   - Родители знакомы по своему личному опыту с избранной ребенком профессией, активно противодействуют его стремлению выбрать ее. Настойчиво предлагают другую конкретную специальность.
   - Родители знакомы по своему личному опыту с избранной ребенком профессией, противодействуют этому выбору, предлагая «любую другую», но только «не эту».
4. Родители дают детям ориентацию, в той или иной степени не соответствующую действительности.
   - По различным причинам создают у детей неверное представление о своей или знакомой профессии, культивируя у ребенка ошибочное отношение к будущей работе.
   - Родители, в сущности, не знакомы с предлагаемой ими ребенку профессией, но активно советуют ее выбрать.
   - Родители не ограничивают детей в выборе, но «лишь бы в институт».

Не один из описанных вариантов позиции родителей не способствует правильному выбору профессии их детьми.

1. Наиболее оптимальный такой вариант:

Взрослые создают условия для самостоятельного и активного поиска детьми правильных, нравственно обоснованных решений. Для этого взрослые знакомят детей с разнообразием профессий, обращают внимание на «сильные» и «слабые» стороны его индивидуальности, личности, с точки зрения обсуждаемых профессий. Они отмечают, как важно заботиться об уважении к труду, к обществу, к человеку, создают возможности для пробы сил в разных направлениях, обсуждают с детьми их профессиональные планы, помогают найти дополнительные сведения о предпочитаемых профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях.

II. Позиция сверстников (подруг, товарищей)

III. Позиция учителей, школьных педагогов, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога

Профессиональное становление личности начинается еще со школьной скамьи, где подрастающий человек всерьез задумывается о будущей профессии. Поэтому учеба в школе должна подготавливать предпосылки для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии.

Педагогическая деятельность учителя должна быть ориентированна на подрастающего человека, независимо от уровня развития его интеллектуальных и личностных характеристик. Взрослый должен помочь подростку, юноше определиться в собственном самосознании, направить в эффективное русло развития генетически заложенные и социально предрасположенные индивидуально – психологические свойства. Все это можно будет осуществить только при наличии знаний об особенностях подросткового и юношеского возраста, опыта в изучении личности, при дифференцированном, индивидуальном подходе в формировании интересов и будущей профессиональной направленности.

IV. Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы (ЛПП) учащегося.

Общая структура полного (идеализированного) личного профессионального плана:

- Главная цель (идеал жизни и деятельности);
- Цепочка ближайших и более отдаленных целей – «жизненная перспектива»;
- Пути и средства достижения целей (образование, изучение справочной литературы и т. д.);
- Внешние условия достижения намеченных целей (трудности, препятствия);
- Внутренние условия достижения намеченных целей (возможности, способности, здоровье);
- Запасные варианты на случай возникновения непреодолимых трудностей.

V. Способности, умения, уровень развития

VI. **Уровень притязаний учащегося на общественное признание**

Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания – важные регуляторы при выборе профессии.

VII. Информированность о мире профессий

VIII. Склонность к тем или иным видам деятельности[1]

Стоит добавить, что огромное внимание при выборе профессии нужно уделять состоянию здоровья, ограничениям и возможностям, связанным с ним.

Известно, что здоровье важно беречь и укреплять, «пока оно есть»; восстановить утраченное много труднее, а часто и невозможно. Известно и то, что в подростковом и юношеском возрасте наблюдается большая беспечность человека в отношении своего здоровья, недооценка его утрат и отклонений от нормы.

Но в то же время неправильный выбор профессии может усугубить недостатки состояния здоровья, постепенно вести к его ухудшению.

Существует понятие медицинских противопоказаний к выбору профессий, видов работ, форм профессиональной подготовки. Противопоказания – это утверждения о том, какие занятия не рекомендуются или категорически запрещены при тех или иных нарушениях состояния здоровья, заболеваниях.

Понятно, что экономические, политические решения влияют на процессы профессионального самоопределения молодежи. Поток информации через СМИ тоже не нейтрален в отношении явлений профессионального самоопределения

Очевидно, что проблема профессионального самоопределения человека настолько сложна, что удовлетворительное ее решение не под силу отдельному человеку с самыми благоприятными умственными способностями; она требует разностороннего информационного и организационного обеспечения. Для этого существуют специальные научные, методические учреждения, стремящиеся как-то рационально упорядочить идеи, принципы, касающиеся профессионального самоопределения молодежи.

Роль правильного профессионального выбора. Кризисы, связанные с неправильным профессиональным самоопределением

Профессиональное самоопределение играет огромную роль в жизни человека. Почти треть жизни каждый человек проводит на работе. Как важно, чтобы работа приносила радость. Удовлетворение, а не постоянные стрессы и разочарования. А ведь будущее счастье или несчастье закладывается еще в юношеском возрасте, в тот момент, когда подросток осуществляет профессиональное самоопределение, то есть выбирает профессию. Не всегда жизнь складывается так, как хотелось и мечталось в молодости. Это часто приходит потому, что по каким–то причинам план будущей профессиональной деятельности был намечен человеком неверно, без учета его особенностей, потребностей, желаний, возможностей.

Человек, неудовлетворенный своей работой, профессией часто:

- Раздражительный
- С повышенной утомляемостью
- Конфликтный
- Часто нездоровый.

Случайный выбор профессии приводит к профессиональной неудовлетворенности человека, а это сказывается на других сторонах жизни.

Недовольство своей профессией может привести не только к стрессам и разочарованию, но и к более серьезным кризисам.

Кризис нереализованности - возникают переживания о том, что жизненная программа не выполнена, «не удалось», «не повезло»; человек не видит или недооценивает свои достижения, успехи, и в своем прошлом не усматривает существенных событий. Одной из причин этого рода кризиса может быть профессиональная нереализованность. Часто этот кризис вызывает ситуация, когда человек специализируется в одной сфере, а заниматься хочет совсем другой.

Кризис опустошенности - не смотря на то, что человек сознает наличие у себя к данному времени важных, значимых достижений, у него доминирует переживание, что у него все уже в прошлом, и в будущем нет ни идей, ни целей, ни сил. Причиной данного кризиса может быть душевная и физическая усталость после упорной работы или затрудненность самоопределения в огромном выборе занятий.

Кризис бесперспективности - переживание того, что «впереди ничего не светит». У человека есть и достижения, и активность, и ценные качества, но он затрудняется в построении новых жизненных программ. Он не видит для себя путей самоопределения, самосовершенствования, самореализации.

Перечисленные кризисы могут выражаться в разных формах. Иногда это могут быть весьма трудные случаи.

У каждого возраста свои задачи. Для взрослого человека главная психологическая задача – быть профессионально успешным. Для того чтобы ее решить, в подростковом возрасте нужно осуществить задачу профессионального самоопределения.

Нужно задуматься о профессиональном будущем еще в юношеском возрасте, тогда, когда все еще впереди и многое можно осуществить, и подойти к проблеме выбора профессии со всей серьезностью и ответственностью.

Проблемы правильного профессионального выбора

Профессиональное самоопределение – это один из наиболее сложных вопросов, стоящих перед старшеклассником. Огромное разнообразие профессий невозможно охватить, нельзя всему научиться и все попробовать. Поэтому перед старшеклассником возникают проблемы профессионального самоопределения, связанные с такими причинами как:

1. Незнание себя. Неспособность к самопознанию и самоанализу, которая влечет за собой неумение понять даже сваи истинные желания и потребности, а уж тем более проанализировать особенности своего характера и темперамента.
2. Нечеткое построение жизненных планов.
3. Неадекватная оценка своих возможностей и способностей
4. Противоречие между потребностями и возможностями.
5. Несоответствие выбора старшеклассника и позиции старших членов семьи.
6. Несоответствие выбора старшеклассника и взглядов на данную профессию его друзей, сверстников.
7. Неправильное влияние педагога на выбор профессии.
8. Противоречия внутри профессионального плана.
9. Недостаточная информированность.
10. Проблемы, связанные с физическим здоровьем подростка (недостаточное физическое развитие, инвалидность).
11. Неправильное воспитание, в частности, в отношении к труду.
12. Межличностные и внутриличностные конфликты, нарушающие гармонию психологического состояния старшеклассника.

Таким образом, мы увидели, что профессиональное самоопределение – сложная задача, которая стоит перед старшеклассником. И для того, чтобы получать удовольствие от будущей профессии, необходимо еще в юношеском возрасте подойти к проблеме профессионального самоопределения серьезно и ответственно.

Проблемы профессионального самоопределения и пути их решения.

Типичные трудности	Решаемые задачи
- Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора. - Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. - Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий.	- Формирование способности к анализу рынка труда и профессий. - Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). - Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.
-Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний; нарушение эмоционально- волевой и коммуникативной сферы; отсутствие мотивации к труду.	- Формирование способности к самопознанию; повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний. - Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.
- Социальная незрелость. - Отсутствие жизненных целей высшего порядка.	- Активизация социальной позиции. - Формирование жизненных ценностей высшего порядка.
- Несформированность навыков принятия решения, построения личного проф. плана. - Отсутствие навыков самостоятельного выполнения различных видов деятельности.	- Выработка навыка принятия решения: выбора профессии и пути ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.
- Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач.	- Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов.

Профессиограммы

Профессии типа «Человек – художественный образ»

- Поэт
- Писатель
- Художник
- Музыкант
- Скульптор
- Искусствовед
- Модельер
- Реставратор

Модельер

Содержание работы

Модельер разрабатывает новые виды одежды с учетом потребительского спроса и возможностей производства, также создает коллекции одежды для показа в различных модных шоу.

В круг занятий модельера входит создание новой концепции одежды в виде эскизов, поиск конструкторского решения задуманной модели, разработка образцов новых моделей, подготовка образцов для промышленного производства, организация показов моделей одежды.

Области применения

Модельер может работать в ателье, салонах и домах моды; на предприятиях легкой промышленности; в качестве частного предпринимателя; в образовательных учреждениях как преподаватель.

Доминирующая профессиональная направленность Художественный образ (сочетание артистического и реалистического профессиональных типов).

Ведущие интересы Изобразительная деятельность, легкая промышленность.

Сопутствующие интересы Сфера обслуживания.

Необходимые качества

Художественные способности; развитое образное мышление, конструкторские способности, развитое чувство цвета, хороший глазомер, креативность, организаторские способности, новаторство.

Препятствуют успешной профессиональной деятельности отсутствие специальных (художественных) способностей, консервативность.

Реставратор

Содержание работы Под реставрацией в искусстве и архитектуре понимают восстановление разрушенных, поврежденных или искаженных памятников истории и культуры, с целью сохранения их исторического или культурного значения.

В ходе реставрации произведений изобразительного искусства восстанавливается утраченная прочность объекта, исправляются деформированные части основы, грунта, красочного слоя.

Профессия реставратора включает несколько специальностей, требующих профессионального образования различного уровня: реставратор декоративно-художественных покрасок, реставратор произведений из дерева, реставратор декоративных штукатурных и лепных изделий, художник-реставратор.

Художник-реставратор выполняет работы по реставрации и консервации произведений, имеющих художественную и историческую ценность.

В работе реставратора можно выделить несколько этапов:

1. Тщательное всестороннее натурное исследование объекта реставрации (осмотр, описание), историко-архивные исследования, в ходе которых выясняется его первоначальный внешний вид, химические, физические, биологические исследования, установление причин и характера разрушений;

2. Разработка методики и проведение реставрации, подбор необходимых материалов;

3. Документация хода реставрационных работ (дневники, фото-, видеосъемки).

Области применения

Специалисты работают в музеях, специализированных реставрационных мастерских, предприятиях, в храмах, галереях, выставочных залах.

Доминирующая профессиональная направленность

Художественный образ (сочетание артистического, исследовательского и реалистического профессиональных типов).

Ведущие интересы Изобразительная деятельность.

Сопутствующие интересы История, строительство, обработка материалов.

Необходимые качества

Для успешной профессиональной деятельности реставратору необходимо сочетать в себе качества, как ученого-историка, так и художника.

У художника-реставратора должен быть высокий уровень развития общих способностей (аналитические способности, логика, память, внимание); художественные способности; терпение, добросовестность, аккуратность.

Востребованность профессии Средняя

Профессии типа «Человек – техника»

- Арматурщик
- Бетонщик
- Водитель
- Инженер - конструктор
- Каменщик
- Плотник
- Столяр
- Слесарь
- Слесарь - монтажник
- Слесарь- инструментальщик
- Слесарь — ремонтник, специалист по ремонту техники
- Оператор автоматизированных и полуавтоматизированных линий
- Фрезеровщик
- Машинист экскаватора
- Контролер материалов металлов, полуфабрикатов и изделий
- Оператор ЭВМ

Водитель

Содержание работы

Управление легковыми и грузовыми автомобилями и автобусами всех типов и марок, при работе на автобусах контроль и соблюдение пассажирами правил высадки и посадки, устранение неисправности возникшей в пути. обеспечение бережного ухода, наблюдение за правильностью работы всех механизмов, минимальный ремонт или доставка на станции техобслуживания. Вождение автомобиля состоит из нескольких компонентов: знание правил дорожного движения, способность предсказывать развитие дорожных ситуаций, быстро реагировать на изменение ситуаций, владение навыками управления автомобилем на уровне автоматизма.

Условия труда

Рабочим местом водителя является кабина автомобиля, а также гараж или стоянка, где осуществляется парковка и уход за автомобилем.

Рабочий день может быть организован по-разному, в зависимости от конкретных задач организации (полный рабочий день, сменная работа, конкретные вызовы и др.).

Области применения

Парки общественного транспорта, обслуживание организаций или частных лиц.

Доминирующая профессиональная направленность Техника.

Ведущие интересы Техника, транспорт

Сопутствующие интересы

Металлообработка, электротехника, радиотехника, авиация, морское дело.

Необходимые качества

Спокойствие, сосредоточенность. Обязательна внимательность, устойчивость, способность распределить внимание между несколькими объектами. Хорошая зрительная память. Должна быть хорошо развита способность предсказывать развитие дорожных ситуаций, анализировать происходящее и быстро

реагировать на изменяющуюся ситуацию. Необходимое качество для водителя - это ответственность, организованность и аккуратность, так как безответственное отношение к правилам дорожного движения, а также к обслуживанию автомобиля может привести к трагическим последствиям.

Медицинские ограничения

Заболевания опорно-двигательного аппарата, радикулит, нарушение вестибулярного аппарата, непереносимость запахов, нервные и психические заболевания, снижение зрения и слуха, дальтонизм, болезни сердца и крови.

Перспективы профессионального роста

Повышение профессионализма и автоматизма выполняемых действий. Возможен административный карьерный рост. Возможна переквалификация на другие виды транспорта, а также в специалиста родственных профессий.

Востребованность профессии Высокая.

Требования к образованию Начальное профессиональное.

Инженер — конструктор

Содержание работы

Конкретные обязанности конструктора и необходимые знания очень разнятся в зависимости от задач и структуры организации, где он работает, также от специфики отрасли, в которой он специализируется. Конструктор осуществляет конструкторское и технологическое проектирование; разрабатывает и внедряет прогрессивные технологические процессы производства; разрабатывает технологические конструкция различного назначения, отдельные их элементы и части, цехи проводит исследования в области конструирования и технологии с использованием новых физических явлений и эффектом достижений различных областей науки, техники, микроэлектроники; рассчитывает экономическую эффективность внедряемых проектов, конструкторских и технологических решений; обеспечивает технологическую и эксплуатационную надежность; разрабатывает, планирует, организует технологические процессы деталей и сборки машин.

Обычно в организации, на заводе или в конструкторском бюро бывает не один инженер, поэтому каждый из них имеет ряд определенных обязанностей из приведенного списка и, следовательно, узкую специализацию.

Условия труда

В зависимости от типа выполняемой деятельности инженер может работать либо в помещении, если он занимается конструированием и разработкой новых систем, либо в цехе или лаборатории, если он следит за созданием и апробированием новых систем или контролирует технологический процесс. Также если инженер непосредственно участвует в строительстве каких-либо помещений — строительных, производственных, добывающих (электростанции, дамбы, газо-, нефтепроводы), тогда его рабочим местом будет место создания данных систем (стройка).

Средствами труда

инструментами являются, в первую очередь, знания, опыт и интеллект инженера. Для конструирования и проектировки новых систем, а также модификации старых инженер также пользуется ПК, определенным программным обеспечением, чертежными инструментами, проводит испытания в лаборатории или цехе, следит за созданием опытных образцов в модельном цехе.

Области применения

В конструкторском бюро, в технологических лабораториях, ориентированных на разработку новых производственных продуктов, на производстве для контроля за производственным процессом (это может

быть и производство конечных продуктов, например продуктов питания, одежды и т. д.), в строительстве, при обеспечении безопасности работы сложных и опасных технических систем (АЭС, военные объекты).

Специалисту данного профиля требуются навыки общения и умение работать в команде, для того чтобы можно было согласовывать цели и задачи выполняемой деятельности с другими членами коллектива.

Доминирующая профессиональная направленность

Человек-техника, человек-знак.

Ведущие интересы Техника, механика, физика, математика, химия.

Сопутствующие интересы Дерево, металлообработка.

Тип профессии Исследовательский.

Необходимые качества

Способность к сосредоточенности, погружению в работу над конкретным проектом в течем длительного времени. Высокие требования к концентрации и устойчивости внимания. Инженер-конструктор должен обладать аналитическим мышлением, способностью быстро переключаться с уровня абстрактного мышления на уровень представлений о конкретном продукте. Ему должны быть присущи логичность мышления — способность устанавливать причинно-следственные связи по формальному признаку; критичность, способность посмотреть на полученный результат с разных точек зрения; способность к анализу и синтезу. Умение из множества связей выделить существенные для данного явления, определить структуру задачи затем представить процесс решения задачи в целом, предвидеть конкретней, конечный результат. Важны также абстрактное, понятийное мышление, позволяющее переходить от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям, способность к творчеству, способность продуцировал большое количество решений одной задачи. Конструктору профессионал разбирается в принципах работы технических устройств, для чего нужны соответствующие знания, интерес к технике, технический склад ума.

Медицинские ограничения

Отсутствие нервно-психических заболеваний, зависимостей. В случае если инженер работа на создаваемом объекте (например, на стройке), требуется основная группа здоровья. Если инженер участвует в апробации новых материалов нежелательна склонность к аллергические реакциям.

Родственные профессии: инженер-технолог, техник-товаровед, контролер, прораб.

Перспективы профессионального роста

Административный рост: инженер — старший инженер. Возможность переквалификации — освоение близкого направления, а также смена функции с конструкторской на контролирующую, экспертную или консультативную.

Востребованность профессии Высокая.

Требования к образованию

Не ниже среднего специального. Высшее техническое образование повышает конкурентоспособность на рынке труда, увеличивает возможности для трудоустройства.

Профессии типа «Человек – природа»

- Агроном
- Ветеринарный врач
- Геоботаник
- Геолог
- Зоолог
- Зверовод
- Коневод
- Кинолог
- Метеоролог
- Микробиолог
- Океанолог
- Садовник-цветовод-декоратор
- Эколог
- Фермер

Ветеринарный врач

Содержание работы

Ветеринарная наука занимается изучением возбудителей инфекционных болезней у животных, модернизацией способов массовых профилактических прививок, проектируемых в животноводстве и пр. Ветеринарный врач ведет постоянную борьбу с антропозоонозами — болезнями, общими для человека и животных. Ими человек заражается от больных или переболевших животных, через полученные от них продукты и сырье. Ветеринарная служба контролирует санитарное качество мяса, молока и др. продуктов животноводства. Ветеринарный врач колхоза или совхоза следит, например, чтобы работники ферм четко соблюдали правила зоогигиены, контролирует санитарное состояние доильных агрегатов, молочного инвентаря и т.п. Ветеринарный врач проводит ветеринарно-санитарную экспертизу, определяя доброкачественность продуктов, поступающих в продажу, в сферу общественного питания, может накладывать запрет на продажу негодных продуктов или проводит их конфискацию. Ветеринары держат под неослабленным контролем также и применение ядохимикатов, которые они проверяют на возможность их накопления в живых организмах и загрязнения таким образом продуктов питания.

Условия труда

Работают ветеринарные врачи на ветеринарных пунктах и станциях, в колхозах и совхозах, в отделах производственно-ветеринарного контроля на мясокомбинатах, на мясомолочных и пищевых контрольных станциях, в лабораториях, в НИИ ветеринарной санитарии.

Области применения

Ветеринарные аптеки, клиники, консультации, лаборатории. Предприятия, перерабатывающие продукцию животноводства. Продовольственные рынки, предприятия общественного питания. Зверофермы и животноводческие фермы. Племзаводы. Таможня. Зоопарк. Цирк.

Доминирующая профессиональная направленность

Природа.

Ведущие интересы Биология. Обязательное условие-любовь к животным.

Необходимые качества

Чтобы деятельность ветеринара была успешной, он должен быть честным, принципиальным человеком, обладающим большим чувством ответственности, умеющим отстаивать свое мнение и доводить начатое дело до конца. Для него характерны повышенная наблюдательность и внимание к мелочам, аккуратность, терпение, выдержка, умение контактировать с людьми и, конечно, любовь к животным.

Медицинские ограничения

Аллергия на животных и лекарства, физические недостатки, мешающие проведению осмотров и процедур.

Востребованность профессии Высокая

Профессии типа «Человек – знаковая система»

- Химик-технолог
- Бухгалтер
- Лингвист
- Оператор ПК
- Маркетолог
- Экономист
- Оператор почтовой связи

Лингвист

Содержание работы

Лингвист всесторонне изучает язык, его природу, функции и внутреннюю структуру, историческое развитие и классификацию. Языкознание делится на общее и частное, теоретическое и прикладное. Общее языкознание собирает универсальные данные по всем языкам, а частное это наука об одном языке. Прикладное языкознание это применение лингвистических знаний на практике. Например, преподавание языка, создание учебников и словарей, перевод с одного языка на другой. Одним из перспективных прикладных направлений является применение математического аппарата при описании языка для создания специальных компьютерных программ.

Области применения

Работает в научно-исследовательских институтах, учебных заведениях, в редакциях и библиотеках, а также в различных общественных, культурных и производственных организациях, в качестве преподавателя, научного сотрудника, литературного редактора или переводчика.

Доминирующая профессиональная направленность Работа со знаковыми системами, текстами.

Ведущие интересы Русский язык и литература, иностранный язык.

Сопутствующие интересы История, право, журналистика.

Необходимые качества

Грамотная, четкая устная и письменная речь, хороший слух и память, терпение и усидчивость. Препятствовать успешной работе будут такие качества, как невнимательность.

Перспективы профессионального роста

Карьерные перспективы зависят от выбранной специальности. Например, для переводчика они могут быть связаны с работой по художественному переводу литературы.

Востребованность профессии Постоянный, устойчивый спрос на рынке труда.

Маркетолог

Содержание работы

Маркетолог занимается исследованием и анализом рынка сбыта товаров и услуг, а также предлагает стратегию продвижения нового товара или возможности для увеличения продаж уже известной продукции. Для этого он проводит опросы потребителей и специалистов, собирает и анализирует статистическую информацию, оценивает действия конкурирующих фирм, участвует в выставках готовой продукции. Также маркетолог должен хорошо разбираться в организации производства, вопросах сбыта и затраты ресурсов, ценообразования. В его работе интенсивный уровень общения; требуется умение быстро находить общий язык с большим числом людей из различных социальных групп.

Условия труда

Специалист может работать в маркетинговых отделах промышленных, торговых и финансовых предприятий или в специализированных маркетинговых компаниях.

Доминирующая профессиональная направленность Числа, формулы.

Ведущие интересы

Экономика, сфера обслуживания и торговля, общественная деятельность

Сопутствующие интересы Математика, иностранный язык.

Необходимые качества

Творческое мышление, находчивость, оптимизм, интерес к сбору и анализу разной информации.

Препятствовать успешной работе будут такие черты характера, как безынициативность, низкая общительность.

Перспективы профессионального роста

Связаны с руководством важными проектами или руководством маркетинговых крупных корпорации.

Востребованность профессии

Средний уровень спроса на рынке труда.

Профессии типа «Человек – человек»

- Педагог-хореограф
- Продавец-консультант
- Страховой консультант
- Секретарь-референт
- Психолог-консультант
- Менеджер
- Фармацевт
- Дефектолог
- Администратор
- Учитель
- Экскурсовод
- Диспетчер управления воздушным движением
- Фельдшер
- Юрист
- Корреспондент
- Медицинская сестра
- Социальный педагог
- Официант
- Социальный работник
- Мастер производственного обучения

Учитель

Содержание работы

Проводит обучение учащихся в школах, лицеях и гимназиях по общеобразовательным предметам. Учитель планирует учебный материал по соответствующему предмету, обеспечивает выполнение учебной программы, участвует в методической работе, использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения. Формирует умения и навыки самостоятельной работы учащихся, стимулирует познавательную активность и учебную мотивацию. Добивается прочных и глубоких знаний, умений применять знания на практике. Анализирует успеваемость учащихся. Оснащает и оформляет учебный кабинет.

Изучает и учитывает индивидуальные особенности учащихся, участвует в работе с родителями.

Учитель должен в совершенстве знать предмет, методику преподавания, педагогику, педагогическую, возрастную психологию, формы и методы обучения и воспитания учащихся, основы гигиены и педиатрии, этики и эстетики, быть эрудирован по широкому кругу вопросов.

Условия труда

Работа проходит в условиях большой нервно-психической и коммуникативной нагрузки. Общение в труде интенсивно.

Области применения

Общеобразовательные учебные заведения начального и среднего образования, специализированные школы, учреждения культуры и дополнительного образования.

Доминирующая профессиональная направленность

На работу с людьми и знаковыми системами.

Ведущие интересы

Педагогика, предмет преподавания, общественная работа, психология.

Сопутствующие интересы

Смежные с предметом преподавания дисциплины, история философия, искусство, социология, экономика, право, журналистика.

Необходимые качества

Для успешной работы учитель должен обладать развитыми интеллектуальными способностями (особенно в части вербального интеллекта), высокой концентрацией, умением распределять и переключать внимание, большим объемом оперативной и долговременной памяти; высокой эмоциональной устойчивостью - выдержкой, самообладанием; развитыми коммуникативными качествами - доброжелательностью, чуткостью, тактом, сопереживанием; хорошей дикцией, способностью к яркому и логически выстроенному изложению материала; энергичностью, работоспособностью, умением увлечь своим предметом, высокой общей культурой. Желательна приятная внешность и тембр голоса.

Перспективы профессионального роста

Повышение квалификации, повышение разрядности, присвоение категорий, административный рост, обучение в аспирантуре, методическая и научная работа.

Востребованность профессии Высокая.

Требования к образованию Среднее специальное, высшее.

Психолог-консультант

Содержание работы

Психолог-консультант работает с пациентами по вопросам выбора профессии, планирования карьеры, обучения и воспитания детей, личностного роста, решения семейных проблем и т. д. В сфере организационного консультирования оказывает услуги фирмам, государственным службам и организациям по вопросам подбора и расстановки кадров, взаимоотношений в коллективе, создания благоприятного психологического климата.

Психолог-консультант выслушивает клиента, собирает подробную информацию о каждом индивидуальном случае, устанавливает с клиентом доверительные отношения, помогают дальнейшей работе. Проводит необходимую диагностику. Англизирует полученные данные и изложенную ситуацию. Обсуждает возможные варианты ее изменения. Прогнозирует развитие ситуации при различных условиях. Дает рекомендации на основании данных, полученных в ходе работы.

Условия труда

Работа проходит в условиях высокой интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной нагрузки.

Области применения

Психологи-консультанты работают в социально-психологических и медико-

психологических центрах, центрах развития, центрах психологического консультирования, службах знакомств, консалтинговых фирмах, центрах профориентации и психологической поддержки населения.

Доминирующая профессиональная направленность На работу с людьми

Ведущие интересы Психология, педагогика, медицина, биология

Сопутствующие интересы

Журналистика, социология, философия, история, литература, математика, экономика.

Тип профессии Социальный, исследовательский.

Необходимые качества

Психологу-консультанту необходимы глубокие знания предмета консультирования, хорошее знание курсов общей, возрастной, социальной психологии, психофизиологии, основ биологии, физиологии и медицины. Профессионально-важными являются: способность к сопереживанию, чуткость, сензитивность, одновременно с этим эмоциональная устойчивость, развитые аналитические способности, высокие показатели концентрации и устойчивости внимания, умение слушать, выделять суть, точно выражать мысли. Необходима способность к творчеству, постоянная готовность к овладению новыми знаниями.

Перспективы профессионального роста

Научно-методическая работа, административное продвижение.

Востребованность профессии Средняя.

Требования к образованию Высшее

Дополнительные материалы
Влияние индивидуальных психологических особенностей на профессиональный выбор

Большое внимание при выборе профессии нужно уделять изучению своего психологического типа личности.

Психотип человека включает в себя такие индивидуальные психологические особенности как темперамент, акцентуация характера, направленность, конфликтность и другое. К 15-18 годам индивидуальные психологические особенности темперамента, характера, направленности личности, способностей приобретают достаточную определенность, стойкость и могут рассматриваться как реальные условия, с которыми приходится считаться при проектировании будущего жизненного пути. Темперамент – тип высшей нервной деятельности человека, врожденные психологические черты, передающиеся по наследству. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Существует четыре основных типа темперамента: холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик. Психологическим особенностям каждого темперамента будут соответствовать те или иные виды профессиональной деятельности, в которых человек скорее может добиться успеха. Если подобрать профессию, учитывая индивидуальные психологические особенности человека, она будет доставлять удовольствие и не вызовет нервных напряжений и срывов.

Холерик – тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, неуравновешенности. Это тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Человек с таким темпераментом склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным. В тоже время холерик неугомонный, работоспособный, нетерпеливый, подвижный, импульсивный, уверенный в себе человек. Холерик будет успешен в тех профессиях, где необходима инициативность и напор. Холерическому темпераменту могут соответствовать профессии, в которых постоянно необходим риск: пожарник, эвакуатор, спасатель, бизнесмен и другие. Иногда холерики бывают прекрасными адвокатами, коммерсантами, предпринимателями. Но постоянным стрессам будет подвержен холерик, выбрав профессии требующие усидчивости и однообразного, кропотливого труда: чертежник, корректор, бухгалтер. Не подходят ему виды деятельности, в которых результат не виден долгое время, и приходится ждать: агроном, овощевод.

Флегматик – тип темперамента, проявляющийся в медлительности, устойчивости интересов и стремлений, слабом внешнем выражении субъективных состояний. Этот тип темперамента характеризуется низким уровнем психологической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Человек с флегматическим темпераментом с трудом переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке. Преобладает спокойное, ровное настроение. Чувства и настроения обычно постоянны. Такие люди обычно неторопливы, сдержаны, вдумчивы, работоспособны, терпеливы. Флегматикам подойдут такие виды деятельности, в которых не требуется торопливости, быстрого принятия решений, частой смены занятий. Чаще флегматики бывают работниками умственного труда. Нередко ученые являются

флегматиками, так как им доставляет удовольствие глубоко и обстоятельно исследовать выбранный ими вопрос. Людям с таким типом темперамента подойдет профессия цветовода, фотографа, экскурсовода, пчеловода. И совсем не доставит радости флегматику работа, связанная с постоянными изменениями и сменой условий труда: торговый агент, дистрибьютор, коммивояжер.

Сангвиник – тип темперамента, проявляющийся подвижностью, стремлением к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью. Такой тип темперамента характеризуется высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Он стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются. Сравнительно легко и быстро переживает неудачи. Люди с данным темпераментом обычно веселые, старательные, находчивые, не любят конфликтов, непостоянные, неглубокие. Идеально подходит сангвиникам работа продавца, организатора, ведущего массовых мероприятий и любая другая подвижная профессия, связанная с недолговременными, поверхностными контактами с людьми. Для них тяжела однообразная работа, требующая усидчивости, внимания: программист, корректор, наладчик, многие другие профессии, в частности, в сфере человек – техника.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать незначительные события при вялом внешнем реагировании. Ему свойственны низкий уровень психической активности, замедленность движений, сдержанность моторики и речи, быстрая утомляемость. Меланхоликов отличают высокая эмоциональная чувствительность (сензитивность), глубина и устойчивость эмоций при слабом внешнем выражении эмоций. Меланхолики обычно тихие, грустные, любят тишину, романтичны, малообщительны. Меланхоликам подходят профессии, которые не требуют частого контакта с людьми, торопливости и решительности. Часто меланхолики бывают творческими людьми: художниками, поэтами, писателями и так далее. Также им подойдет работа с бумагами, растениями. Меланхолик будет хорошим слушателем. Но из него в редких случаях получается хороший организатор, руководитель, директор.Помимо темперамента, человек может обладать той или иной акцентуацией характера, а чаще качествами двух – трех типов акцентуаций.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

Акцентуированные типы характера – типичное сочетание черт характера, при которых одна или несколько черт получают сильное, необычайное развитие за счет других и доминируют над остальными, определяя собой поведение человека в различных ситуациях. Акцентуация, несомненно, влияет на выбор профессии, так как определяет потребности человека, его направленность, стиль поведения и так далее.

Эпилептоид: основная черта – любовь к порядку. Это высокоэнергетичный психотип. Для людей с денной акцентуацией характерны: проявление агрессивности, склонность к злобно–тоскливому настроению, приступы ярости, гнева, конфликтность, скрупулезная педантичность. Но в то же время - храбрость, напористость, отвага. Они любят обвинять, придираться, вести активную борьбу за справедливость. Эпилептоиды не чувствительны к людям. Они законопослушны, проявляют целеустремленность в достижении порядка. Таким людям подойдет работа судьи, милиционера, прокурора, финансиста. Эпилептоиды хорошо проявят себя в общественный и политических движениях. Они, несомненно, будут требовательными, авторитарными начальниками.

Паранойяльный (или застревающий тип): основная черта – целеустремленность. Для него характерны: повышенная подозрительность, болезненная обидчивость, стремление к доминированию. А также неприятие мнения других, конфликтность, агрессивность, раздражительность. Но в то же время ему свойственны большая пробивная сила, самостоятельность, желание во что бы то ни стало добиться своей цели. Людям данной

акцентуации подходят те профессии, в которых постоянно существует ясная цель – понятный, ощутимый желаемый результат. Они готовы на многие жертвы, например - ради спортивного рекорда - сесть на строгую диету, отказаться от комфорта и удовольствий. Часто именно люди паранойяльного типа достигают мировой славы в спорте, бизнесе, науке, политике, искусстве.

Гипертим: основная черта – постоянно повышенный фон настроения, экстравертированность. Для него характерны: постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жаждой деятельности и тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца. Его постоянно нужно контролировать, подталкивать. Таким людям лучше быть подчиненными, чем начальниками. Им нужна подвижная профессия, не требующая особой внимательности, сосредоточенности. Главное, чтобы было постоянное общение.

Истероид (демонстративная акцентуация): основная черта – демонстративность (стремление быть в центре внимания). Для него характерны: выраженная тенденция к вытеснению неприятных фактов и событий, к лживости, фантазированию и притворству, для привлечения к себе внимания, авантюризм, тщеславие, эгоизм, конфликтность, оптимизм. Истероиды почти всегда талантливы, разносторонне одарены, у них особенно развиты художественные способности. Они очень артистичны. Всегда стремятся к власти, повышению. Как руководители они тяжелы для коллектива. Часто такие люди становятся модельерами, дизайнерами, художниками, актерами, эстрадными артистами.

Шизоид: основная черта – интровертированность. Для него характерны: отгороженность, замкнутость, эмоциональная холодность, проявляемая в отсутствии сопереживания, в трудностях при установлении эмоциональных контактов; недостаток интуиции в процессе общения. Шизоиды постоянно о чем-то размышляют, но их открытия оторваны от реального мира. Часто они бывают гениальными людьми, но не заботятся о том, чтобы его идеи кому-нибудь понадобились. Чаще всего такие люди занимаются науками: математикой, теоретической физикой, философией. Могут быть и музыкантами или композиторами, сочиняющими очень сложную, оригинальную музыку нового стиля, художниками, в основном не реалистических направлений. Ему не важны престижность работы, занимаемая им должность, главное, чтобы никто не мешал творить.

Психастеноид: основная черта – неуверенность. Для него характерны: высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, сомнениям. Но зато ему свойственны справедливость, чувствительность. Такие люди не способны быть руководителями, так как им просто не хватает энергии. Но они хорошие, исполнительные, аккуратные, обязательные работники. Им приятна тихая, неторопливая работа: библиотекарь, музейный работник.

Гипотим (дистимная акцентуация): основная черта – постоянно пониженный фон настроения. Для него характерны: преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни, аккуратность, работоспособность, верность. Такие люди всегда жалуются. Какую бы профессию они не выбрали, все равно будут ей недовольны, так как видят в ней лишь отрицательные стороны. Гипотимы являются прекрасными литературными критиками, экспертами.

Сензитив: основная черта характера – повышенная чувствительность. Для него характерны: повышенная впечатлительность, боязливость, обостренное чувство собственной неполноценности, мнительность, доброта. Быть руководителем для таких людей слишком сильный стресс. Но они могут быть прекрасными исполнительными и преданными секретарями, машинистками, помощниками.

Циклоид: основная черта – смена двух противоположных состояний – гипертимного и гипотимного. Для него характерно чередование фаз хорошего и плохого настроение с различным периодом. Таким людям больше подходит индивидуальная работа, нежели работа в коллективе. Циклоид будет доволен, если сам будет придумывать, принимать решение, исполнять его и получать результат. Циклоиду идеально подойдет личный бизнес,

или хотя бы работа в собственном офисе, конторе, где он сам - и начальник и подчиненный. Мы встречаем у циклоидов много радости в работе, периодической активности, но у них нет твердой, непреклонной, решительной энергии. Лишь в редких случаях можно встретить сильное честолюбие. Также они могут обнаруживать влечение к труду и самомнение в большей степени, чем сильное стремление к высоким идеалам. Наиболее часто их можно характеризовать словами "деятельный", "экономный", "солидный" и "прилежный".

Существуют и другие виды акцентуации (комфортная, неустойчивая), но они встречаются намного реже и обычно содержат другое сочетание уже перечисленных качеств.

Анкета для педагогов
по реализации профориентационной работы с обучающимися

УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ!

Просим Вас поучаствовать в социологическом исследовании по проблемам сопровождения самоопределения и профориентационной ориентации обучающихся.

1. Принимаете ли Вы участие в работе по профориентации школьников?

1. Да
2. Нет
3. Да, но только по требованию администрации ОО

2. Считаете ли Вы важным и нужным, для себя участие в профориентационной работе с обучающимися в вашей образовательной организации?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Нет

3. В чем выражается ваше участие в профориентационной работе с обучающимися в вашей образовательной организации?

Перечислите_____
_____
_____

4. Считаете ли Вы, нужным получение какой-либо допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в школе в целях их дальнейшего профессионального самоопределения?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Нет

5. Если Вы считаете нужным получение какой-либо допрофессиональной подготовки обучающихся в школе, то, с какого класса необходимо формировать профессиональное самоопределение обучающихся?

А) 1-4 классы
Б). С 5 класса
В) С 6 класса
Г) С 7 класса
Д) С 8 класса
Е С 9 класса
Ж)С 10 класса
З) С 11 класса

6. ***Считаете ли вы, что педагог должен развивать свою профессиональную компетентность в области профориентационной работы с обучающимися, если да то в какой форме?***

1. Да, поясните ответ_____
_____
2. Скорее да, чем нет
3. Нет

7. Проходили ли вы за последние три года курсы повышения квалификации по проблемам, связанным с профориентацией обучающихся, если да то какие?

1. Да, поясните ответ_____
_____

2. Нет

8. Владеете ли вы знаниями профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся?

1. Да

2. Скорее да, чем нет
3. Нет

9. Владеете ли вы современными формами и методами профориентационной работы и применяете ли их на практике, если да то какими?

1. Да, поясните_____
_____

2. Скорее да, чем нет
3. Нет

10. Проводили ли вы за последний учебный год профориентационные мероприятия, если да, то какие (например, организация экскурсий, профориентационных практик, анкетирования, конкурсов и т.д.), в каком количестве?

1. Да, поясните ответ_____
_____

2. Нет

11. Используете ли вы информационные ресурсы Интернет в профориентационной работе с обучающимися?

1. Да, поясните_____
_____

2. Скорее да, чем нет
3. Нет

12.Разрабатывали ли вы программы, проекты, сценарии мероприятий, конкурсов профориентационной направленности, если да то какие, в каком количестве?

1. Да, поясните ответ _____
_____

2. Только собираюсь разработать
3. Нет

13. Проявляете ли вы готовность к педагогическому творчеству в рамках профориентационной работы с обучающимися?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Нет

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ.